



Как создать атмосферу успеха для особенного ребенка

Обучение новому должно быть связано с чем-то позитивным для человека. Если человек прикладывает усилия, но в результате сталкивается с неудачей, он может потерять мотивацию. Взрослому легче справиться с ситуацией неуспеха, но ребенку гораздо труднее пробовать раз за разом, не получая желаемого результата. Это связано с тем, что нервная система ребенка еще не окончательно сформирована, механизмы самоконтроля слабее. **Ребенку гораздо труднее регулировать эмоции и ждать отложенного вознаграждения.** Ему важно получить немедленное подкрепление приложенных усилий. В случае с особенным ребенком ситуация усложняется: может потребоваться более существенное поощрение за меньшее количество попыток. Проще говоря, такому ребенку ситуации успеха надо создавать чаще. Он хуже переносит фрустрацию и быстро опускает руки. Поэтому, обучая ребенка бытовому навыку или передавая ему теоретические знания, важно всегда **делать акцент на его успехах**, а не на неудачах.

Как же создать такие ситуации, в которых ребенок будет успешен?

Здесь важно **соблюдать баланс**: не делать обучение слишком простым, не давать лишь те задания, с которыми ребенок точно справится, но при этом внимательно отслеживать, чтобы ребенок раз за разом не сталкивался с тем, что для него слишком сложно.

Самое главное – убрать страх перед неудачей



- ✓ **Ошибка – это не проигрыш.** Надо дать понять, что если не получится, то ничего ужасного не произойдет. Вы всегда рядом и готовы помочь. Если не получилось так, может, попробовать иначе?
- ✓ Вместе с ребенком **обсуждайте, как подступиться к задаче, какие пути решения попробовать.** Этим, кстати, вы развиваете и его умение мыслить нестандартно. Обсуждайте, почему что-то не получилось.
- ✓ **Не обвинять, а стараться найти причину:** «ты испугался, что не успеешь?», «задание было не такое, как мы делали раньше?», «в классе было очень шумно?».

**Ребенок должен знать:
вы не станете
меньше любить его,
если он ошибется**



Вы должны показывать, что любите его независимо от того, что у него получается, а что нет. **Дети очень боятся разочаровать родителей, даже если со стороны это неочевидно.** И еще: если вы не верите в вашего ребенка, он никогда не поверит в себя.

Избегайте фраз:

- ✗ «и в кого ты такой»
- ✗ «все у тебя не так»
- ✗ «все дети как дети, а ты...»
- ✗ «я так и знал, что у тебя не получится»
- ✗ «ну вот, я же говорила, что не сможешь»

Детализируйте похвалу



«Тебе особенно здорово удалось...», «Надо же, как у тебя получилось вот это»...
Это может быть гораздо ценнее для ребенка, чем размытое общее «хорошо».

Избегайте сравнений



Никогда не сравнивайте ребенка с другими детьми – и «обычными», и «особенными».

Это очень болезненно для его самооценки.

Чувствуя, что он никогда не станет достаточно хорошим, «как Вася», ребенок либо потеряет мотивацию стараться, либо заработает невроз, пытаясь, наконец, угодить вам и стать «достаточно хорошим».

Сравнивайте только сегодняшние достижения ребенка со вчерашними.

«Смотри, в этот раз у тебя получилось быстрее, чем вчера», «ты уже стоишь сам, без поддержки на минуту дольше», «ты сам увидел ошибку и исправил». Никогда не спрашивайте «а что у других?», «а как Маша сделала?», «а у кого пятерки?»

«Принцип бутерброда»

Если ребенку предстоит сделать несколько заданий:

В начале и в конце поставить легкие задания, с которыми он, скорее всего, справится.



Сложное – в середину.

Проявите интерес и внимание



Необязательно открыто и прямо хвалить, проявите интерес и внимание. Если ребенок показывает вам рисунок, который с вашей точки зрения очень слаб, и вы не хотите врать, всегда можно расспросить ребенка о том, что изображено, что происходит на рисунке, как зовут нарисованного персонажа и т.д. Но **если ребенок что-то сделал для вас в подарок, обязательно дайте понять, что вам понравилось.**



**ФОНД
ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ** находящихся
в трудной
жизненной
ситуации

Фонд поддержки детей,
находящихся в трудной
жизненной ситуации



ЦСРИДИ Московского района
Санкт-Петербург,
пр. Космонавтов, д. 31

Наши контакты

Телефон: +7(812)645-79-15

Электронный адрес: CSRI-MOSK@MAIL.RU

Веб-сайт: WWW.CPЦИ.РФ



КАК СОЗДАТЬ АТМОСФЕРУ УСПЕХА ДЛЯ ОСОБЕННОГО РЕБЕНКА

БУКЛЕТ 1

Часть 1

Как создать атмосферу успеха для особенного ребенка

Позволяйте помогать



Дайте понять, что вы нуждаетесь в помощи ребенка. Детям очень важно чувствовать себя полезными. Только следите, чтобы просьба о помощи не была похожа на приказ.

- ✓ «Помоги мне сделать это, у тебя хорошо получается»
- ✓ «Мне кажется, ты сможешь мне помочь»
- ✓ «Ой, никак не выходит, а может, ты подскажешь, как?»

Люди вообще любят учить – даже самые маленькие. Это заложено в природе человека. Дайте ребенку что-то вам объяснить (неважно, знаете ли вы это) и внимательно слушайте. Привлекайте ребенка также и к помощи сверстникам. Главное, делайте это тактично, не выставляя неуспешными уже других детей. **Нельзя говорить «помоги Пете, он сам ничего не умеет».** Лучше: «мне кажется, ты мог бы показать Пете, как это делать».

Дайте задание, с которым ребенок точно справится



Если ребенок пару раз ошибся или не смог что-то сделать, дайте ему задание, с которым он точно справится, чтобы не укрепить ситуацию неуспеха.

Разбивайте сложные задачи на простые



Например, научиться завязывать шнурки:

- надеть кроссовок
- расправить язычок
- шнурки, положить один на другой
- сделать узел

Точно так же – с любыми задачами. **Вам может казаться, что это элементарно, а ребенок путается.** Если вы вместе с ним пройдете по цепочке действий, ему будет проще запомнить. Переходите к следующему «звону» только после того, как разобрались с предыдущим и закрепили навык.

Если ребенка убеждают в неуспешности, обязательно поговорите с ребенком



Если вы узнаете, что на уроке, в детсадовской группе или еще на каких-то занятиях **ребенка убеждают в его неуспешности** (сравнивают с другими, ругают за ошибки, публично стыдят за то, что он что-то не умеет), **обязательно поговорите с ребенком**, объяснив ему, что вы не считаете, что он в чем-то виноват. **Не отмахивайтесь от ребенка, спокойно разберите ситуацию**, расспросите, что именно произошло.

Постарайтесь поговорить и объяснить учителю, воспитателю:

- ✓ ребенок гораздо лучше занимается, если его похвалить
- ✓ если ребенка спросить, когда он сам тянет руку
- ✓ если не сравнивать ребенка с другими

Дайте возможность выбирать и проявлять инициативу



Вместе с ребенком ищите и пробуйте новые виды деятельности, в которых он может себя попробовать.

Но не заставляйте ходить на какие-то занятия только потому, что вам кажется: он обязательно должен уметь «постоять за себя», говорить на английском, танцевать и т.д.

Ребенок должен получать какое-то подкрепление – как минимум, видеть, что у него получается, и что значимые люди готовы ему помочь в случае затруднений. Обязательно найдите хотя бы одно занятие, которое нравится самому ребенку, а не просто «полезно и важно».

Хвалите ребенка за старания и делитесь его успехами с другими



Хвалите в конце занятия или выполнения какого-то навыка, даже если все прошло не идеально. Хвалите за то, что старался, что что-то получилось лучше, чем вчера. Делитесь успехами ребенка с другими членами семьи, рассказывайте о них. «А Витя теперь умеет сам резать хлеб!», «Катя сегодня сама застегнула куртку!» и т.д.



ФОНД ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ

находящихся в трудной жизненной ситуации

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации



**ЦСРИДИ МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ,
ПР. КОСМОНАВТОВ, Д. 31**

НАШИ КОНТАКТЫ

Телефон: +7(812)645-79-15

Электронный адрес: CSRI-MOSK@MAIL.RU

Веб-сайт: WWW.CPЦИ.РФ



**КАК СОЗДАТЬ
АТМОСФЕРУ УСПЕХА
ДЛЯ ОСОБЕННОГО РЕБЕНКА**

Буклет 1

Часть 2

