

Лучше всего записывать все, что происходит. Ведите дневник наблюдений. Разделите лист на три колонки: «До – Поведение – После». Каждый раз после непонятного или неадекватного с вашей точки зрения поведения старайтесь сразу же фиксировать. Например:

«Малыш увидел большого игрушечного медведя. – Заплакал. – Медведя убрали. Успокоился».

«Мама говорит по телефону. Ребенок играет один. Вдруг начал пинать и щипать ее. – Мама повесила трубку, накричала, отругала. – Успокоился, пошел играть дальше».

Когда вы сделаете наблюдения привычкой, вам станет легче справиться с противоречивыми эмоциями в адрес ребенка. Окажется, что он плохо себя ведет не «назло», а потому что ждет вполне конкретные последствия. Или вы никак не можете понять, почему с вами он отказывается делать задание, а с воспитателем все выполняет. Что он получает после того, как выполнил инструкцию? Может быть, какие-то особенные слова похвалы или доступ к каким-то занятиям?

Вам будет легче подбирать поощрение – то, что замотивирует ребенка выполнять ваши инструкции. Вы также заметите, как меняется ваше поведение, что на него влияет, а может быть, узнаете что-то новое и о своих потребностях и желаниях. Наблюдайте!



Рады видеть Вас в нашем центре

Мы занимаемся социальной реабилитацией лиц с инвалидностью трудоспособного возраста и детей с инвалидностью в городе Санкт-Петербурге.

Наши контакты

Телефон: +7(812)645-79-15

Электронный адрес: csri-mosk@mail.ru

Веб-сайт: www.срци.рф

График работы

Понедельник, среда – с 9.00 до 18.00

вторник, четверг – с 9.00 до 20.00

пятница – с 9.00 до 17.00

Обеденный перерыв с 13.00 до 13.48



ЦСРИДИ МОСКОВСКОГО РАЙОНА

Санкт-Петербург,
пр. Космонавтов, д. 31



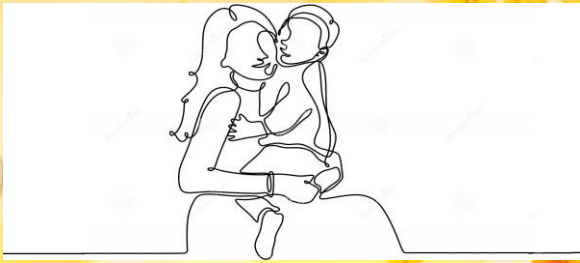
ФОНД ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ



ПОТРЕБНОСТИ ОСОБЕННОГО РЕБЕНКА: КАК ПОНЯТЬ, ЧЕГО ОН ХОЧЕТ?

Буклет. Часть 1.





Потребности особенного ребенка: как понять, чего он хочет?

Потребности и проблемное поведение

Каждому родителю в определенные моменты бывает нелегко понять своего ребенка. Если у вас особый ребенок, зачастую он, к тому же, не может озвучить свои потребности и желания или продемонстрировать их достаточно наглядно. Вам приходится угадывать их по жестам, мимике, плачу... Часто ребенок использует одни и те же реакции для демонстрации совсем разных желаний. Например, может кусать себя за руку и хныкать, если хочет уйти из неприятного места, а также, если не хочет собирать игрушки. Или пинать и толкать окружающих, если они не понимают, что он хочет получить определенную вещь. Конечно, такие реакции вас злят и расстраивают. Хотелось бы, чтобы ребенок умел показать, что ему нужно, более адекватными способами, чтобы вам не пришлось стыдиться или чувствовать себя виноватыми из-за того, что вы просто не понимаете, как дать ему то, что ему действительно нужно.

Но прежде чем учить ребенка другим способам выражения желаний, надо понять, что именно он пытается до вас донести. И тогда постепенно вы сможете обучить его приемлемым реакциям.

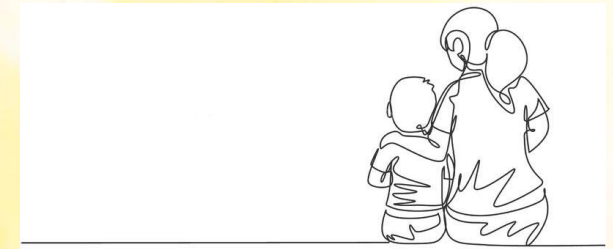
Цели поведения

Поведение не возникает «на пустом месте». У любых, даже самых странных реакций всегда есть причина и цель. Просто они не всегда очевидны. Существуют 4 основные цели поведения любого живого существа:

- Желание что-то получить (игрушку, доступ к развлечениям);
- Желание чего-то избежать (неприятного занятия, нагрузки, необходимости что-то делать, с кем-то общаться, яркого света, шума, музыки);
- Привлечение внимания. Как позитивного – похвала, дружеская беседа, восхищение, так и негативного – окрики, ругань;
- Самостимуляция (получение ощущений с помощью своего тела – например, при кружении на месте или от звуков своего голоса, от вибрации голосовых связок).

Главное – наблюдать

Учитесь наблюдать за вашим ребенком. Когда вы видите странную реакцию (например, ребенок вдруг заплакал и начал кидаться игрушками), спросите себя:



Что произошло сразу перед ней? Может быть, кто-то что-то сказал, ребенок увидел собаку, услышал какой-то громкий звук? Ребенку дали сложное для него задание? Всегда есть что-то, что «запускает» поведение.

Что произошло сразу после? Какие были последствия? Что сделали окружающие, когда ребенок заплакал или начал кидаться игрушками? Может, подбежали к нему и стали утешать? Отвлеклись от своих дел и сразу же начали уделять ему много внимания? Или позволили не делать сложное задание?

До – Поведение – После

Это схема, которую важно запомнить.

То, что произошло непосредственно **до** поведения – это то, что его «запускает». Как будто нажали кнопку «вкл».

То, что происходит сразу же **после** – это последствие поведения. То, к чему оно приводит. Если ребенку нравятся последствия – он будет повторять поведение снова и снова.

«Не хочу делать задание – начну кричать и сброшу материалы со стола – отругают, поставят в угол, но задание делать не придется». Все просто. Цель – **избежать** неприятного занятия осуществилась.